**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

*Учредитель Ладошкина О.Н.*

**ЧОУ "Средняя общеобразовательная школа "Искорка"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании | Заместитель директора | Директор |
| педагогического совета | _____Е.В. Разинькова | _____А.А.Аркатова |
| Протокол № 1 | «27» августа 2026 г. | Приказ № 24/1 |
| от «26» августа 2026 г. | | от «28» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Клуб английского языка»**

**(часть учебного плана,**

**формируемая участниками образовательных отношений)**

для обучающихся 1 класса

2026-2027 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Клуб английского языка» (English Language Club)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Класс:** 1 | **Объём:** 34 часа (1 час в неделю)

---

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Клуб английского языка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе Примерной основной образовательной программы НОО и с учётом возрастных особенностей обучающихся 1 класса.

**Статус курса:** учебный курс части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Включён в учебный план школы как обязательный для посещения, с фиксацией результатов освоения в классном журнале (в 1 классе — в соответствии с требованиями ФГОС НОО, без использования отметок, с применением качественной оценки: «освоил / находится в процессе освоения», система поощрений, портфолио).

**Ценность курса:** курс является пропедевтическим по отношению к обязательному изучению иностранного языка со 2 класса. Он создаёт благоприятный фон для формирования положительной мотивации, снимает языковой барьер, развивает фонематический слух и первичные произносительные навыки, знакомит с элементарной культурой межнационального общения.

**Цель курса:** создание условий для первичного знакомства с английским языком как средством межкультурного общения, формирование устойчивого интереса к языку и культуре англоговорящих стран, развитие элементарных коммуникативных умений в устной форме.

**Задачи курса:**

1. Познакомить с базовым лексико-фразеологическим минимумом и речевыми образцами, соответствующими возрастным возможностям первоклассников.
2. Сформировать первичные произносительные навыки, развить фонематический слух, ритмико-интонационные умения.
3. Развить умения воспринимать на слух и понимать короткую речь учителя и аудиозаписи.
4. Воспитывать дружелюбие, толерантность, уважение к культуре другого народа.

5. Развить универсальные учебные действия (УУД) через игровую и проектную деятельность.

**Место учебного курса в учебном плане:** Курс «Клуб английского языка» входит в часть ООП НОО, формируемую участниками образовательных отношений. Общий объём — 34 часа в год (1 час в неделю). Проводится в 1 классе в рамках учебного плана начального общего образования.

**Особенности организации обучения:** Обучение строится на основе игровых технологий, метода TPR (Total Physical Response), использования песен, рифмовок, театрализации. В 1 классе не изучается грамматика в теоретическом виде, не предусмотрено обязательное домашнее задание, не используется письменность (чтение и письмо не формируются). Основной вид речевой деятельности — аудирование и говорение.

---

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1. Личностные результаты

- формирование положительного отношения к английскому языку и готовности к его изучению во 2 классе;
- понимание базовых норм вежливого поведения в разных культурах;
- развитие навыков сотрудничества, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости;
- формирование эстетических потребностей через песни, стихи, творческие проекты;
- первичные навыки адаптации в языковой среде (умение поздороваться, поблагодарить, попрощаться).

### 2. Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;
- выполнять действия по речевой инструкции и образцу;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий в играх;
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

**Познавательные УУД:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, аудиозаписи;
- соотносить содержание услышанного с его зрительной опорой (картинкой, жестом, действием);

- использовать знаково-символические средства (картинки, смайлики, карточки);
- строить речевые высказывания по образцу.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать учителя и одноклассников;
- участвовать в элементарных диалогах этикетного характера;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- работать в паре и малой группе.

**3. Предметные результаты**

**В области говорения:**

- участвовать в элементарных диалогах-этикетах (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, поздравление с днём рождения);
- составлять короткие монологические высказывания по образцу (рассказ о себе, о семье, об игрушке, о любимом животном, о погоде);
- воспроизводить образцы английской речи с соблюдением основных произносительных норм.

**В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, короткие аудиозаписи с опорой на наглядность;
- понимать основное содержание знакомых коротких текстов и песен;
- реагировать на команды учителя (TPR-инструкции: Stand up, Sit down, Jump, Run и др.).

**В области языковых средств:**

- **Фонетическая сторона:** различать и воспроизводить основные звуки английского языка, соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.
- **Лексическая сторона:** узнавать и использовать в речи около 150–180 лексических единиц (слова и устойчивые выражения) по темам: «Знакомство», «Семья», «Игрушки», «Цвета», «Числа», «Еда», «Животные», «Погода», «Одежда», «Праздники».
- **Грамматические навыки:** использование в речи простейших речевых образцов (I am…, This is…, I like…, I have…) без теоретического осмысления.

---

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

**1. Знакомство со сверстниками, учителем.** Имя, возраст. Приветствие, прощание. Вежливые слова. **2. Я и моя семья.** Члены семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Домашние питомцы. **3. Мои игрушки.** Названия игрушек. Любимая игрушка. **4. Цвета и числа.** Цвета радуги. Числа от 1 до 10. Количество предметов. **5. Еда и напитки.** Фрукты, овощи, сладости. Вкусовые предпочтения (I like / I don't like). **6. Мир животных.** Домашние и дикие животные. Действия животных. **7. Погода и одежда.** Погодные явления. Предметы одежды. **8. Праздники.** День рождения. Рождество и Новый год в англоязычных странах.

### Коммуникативные умения (речевые образцы)

- **Приветствие:** Hello! Hi! Good morning!
- **Прощание:** Goodbye! Bye-bye! See you!
- **Знакомство:** What's your name? — My name is… / I am…
- **Вежливость:** Please. Thank you. You're welcome. Sorry.
- **Семья:** This is my mother/father/brother/sister.
- **Игрушки:** I have a doll/ball/teddy bear.
- **Цвета и числа:** What colour is it? — It's red/blue/green. How many…? — One, two, three…
- **Еда:** I like apples/bananas. I don't like sweets.
- **Животные:** It's a cat/dog. It can jump/run/swim.
- **Погода:** It's sunny/rainy/snowy.
- **Поздравления:** Happy Birthday! Merry Christmas!

### Языковые средства

- **Фонетика:** гласные и согласные звуки английского языка, ритм, ударение, интонация.
- **Лексика:** 150–180 единиц по темам курса.
- **Речевые образцы:** устойчивые фразы для общения (без грамматического разбора).

---

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА)

| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Формы контроля и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Hello! Let's get acquainted! (5 ч)** | | | |
| 1 | Hello! Приветствие. Звуки английского языка. | Различать звуки английского языка, реагировать на приветствие. | Фонетическая зарядка, игра «Снежный ком». Наблюдение. |
| 2 | What's your name? Как тебя зовут? | Отвечать на вопрос о имени по образцу. | Ролевая игра «Знакомство». Наблюдение. |
| 3 | Magic words. Вежливые слова. | Использовать слова вежливости в диалоге. | Театрализация. Наблюдение. |
| 4 | Boys and Girls. Мальчики и девочки. | Различать и называть пол. | Игра-эстафета. Наблюдение. |
| 5 | Итоговый урок по разделу. Игра-квест. | Применять изученные речевые образцы в игре. | Квест. Взаимооценка. |
| **Раздел 2. My Family and Toys (5 ч)** | | | |
| 6 | My Family. Мама, папа. | Называть членов семьи, использовать This is… | Мини-проект «My Family». Наблюдение. |
| 7 | Brothers and Sisters. Братья и сестры. | Рассказывать о семье по образцу. | Песня «Finger Family». Наблюдение. |
| 8 | My Pet. Домашние любимцы. | Называть питомцев, имитировать звуки. | Игра «Угадай на слух». Наблюдение. |
| 9 | My Toys. Игрушки. | Называть игрушки, использовать I have… | Игра «What is missing?». Наблюдение. |

| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Формы контроля и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 10 | Проект «My Teddy Bear». | Составлять короткое монологическое высказывание. | Защита мини-проекта. Портфолио. |
| **Раздел 3. Colors and Numbers (6 ч)** | | | |
| 11 | Numbers 1-5. | Называть числа 1–5, соотносить с количеством. | Считалки, игра «Классики». Наблюдение. |
| 12 | Numbers 6-10. | Называть числа 6–10. | Песня «Ten Little Indians». Наблюдение. |
| 13 | Rainbow Colors. | Называть основные цвета, использовать It's… | Игра «Touch the color…». Наблюдение. |
| 14 | Magic Colors. Смешивание цветов. | Называть цвета, выполнять инструкции. | Эксперимент + лексика. Наблюдение. |
| 15 | How many…? Сколько…? | Отвечать на вопрос о количестве. | Игра-бродилка. Наблюдение. |
| 16 | Квест «Find the Treasure». | Применять числа и цвета в ситуации общения. | Квест. Взаимооценка. |
| **Раздел 4. Yummy! Yummy! (5 ч)** | | | |
| 17 | Fruits. Фрукты. | Называть фрукты, использовать I like… | Игра «Feely bag». Наблюдение. |
| 18 | Vegetables & Sweets. | Различать и называть продукты. | Сортировка карточек. Наблюдение. |
| 19 | I like / I don't like. | Выражать вкусовые предпочтения. | Игра «Смайлики». Наблюдение. |
| 20 | Let's have a tea party! | Использовать этикетные формулы за | Ролевая игра. |

| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Формы контроля и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | | столом. | Наблюдение. |
| 21 | Сказка «The Gingerbread Man». | Понимать на слух знакомую сказку. | Инсценировка. Наблюдение. |
| **Раздел 5. Animal Kingdom (5 ч)** | | | |
| 22 | Farm Animals. | Называть домашних животных. | Игра «Old MacDonald». Наблюдение. |
| 23 | Wild Animals. | Называть диких животных. | Игра «Who lives in the forest?». Наблюдение. |
| 24 | Animal Actions. | Понимать команды (Jump, Run, Swim). | Игра «Simon Says» (TPR). Наблюдение. |
| 25 | Guess the Animal. | Описывать животное по образцу. | Игра «Крокодил». Взаимооценка. |
| 26 | Проект «My Favorite Animal». | Составлять мини-рассказ о животном. | Защита проекта. Портфолио. |
| **Раздел 6. Seasons, Weather & Holidays (5 ч)** | | | |
| 27 | Weather. Погода. | Называть погодные явления, использовать It's… | Игра «What's the weather like?». Наблюдение. |
| 28 | Clothes. Одежда. | Называть предметы одежды. | Игра «Одень куклу». Наблюдение. |
| 29 | Happy Birthday! | Поздравлять с днём рождения. | Изготовление открыток. Портфолио. |
| 30 | Winter Holidays. Рождество. | Знать традиции праздников, исполнять | Разучивание колядок. |

| № | Тема урока | Планируемые предметные результаты | Формы контроля и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | | песни. | Наблюдение. |
| 31 | Christmas Tree. Украшаем ёлку. | Называть ёлочные украшения. | Творческая мастерская. Портфолио. |
| **Раздел 7. Revision & Final Event (3 ч)** | | | |
| 32 | Revision. Подготовка к фестивалю. | Повторить и систематизировать изученное. | Репетиция. Самооценка. |
| 33 | Фестиваль «Around the World». | Демонстрировать коммуникативные умения. | Фестиваль-квест. Итоговая оценка. |
| 34 | Goodbye! See you next year! | Рефлексия освоения курса. | Награждение. Рефлексия. |

## V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 1 классе **безотметочное обучение**. Оценка результатов освоения курса носит качественный характер и осуществляется через:

1. **Текущее наблюдение** учителя за активностью, произносительными навыками, умением работать в группе (фиксируется в рабочем журнале учителя).
2. **Систему поощрений** (накопительные стикеры, звёздочки) за активность, помощь, участие в играх и проектах.
3. **Портфолио ученика** — сбор творческих работ (рисунки, поделки, открытки, мини-проекты «My Family», «My Teddy Bear», «My Favorite Animal»).
4. **Итоговую оценку** по итогам фестиваля (урок 33) — качественная характеристика («освоил речевые образцы», «проявляет интерес», «активно участвует в коммуникации»).

Результаты фиксируются в классном журнале как результаты освоения учебного курса.

---

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Для учителя:**

1. Методические материалы по методике TPR и игровым технологиям для начальной школы.
2. Аудиозаписи английских детских песен, рифмовок, фонетических зарядок.
3. Набор предметных и сюжетных картинок (Flashcards) по всем темам курса.
4. Раздаточный материал (раскраски, карточки, шаблоны масок).
5. Интерактивная доска / проектор, компьютер.

**Для учащихся:**

1. Альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, клей.
2. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями.
3. Личная папка (Портфолио).

**Материально-техническое обеспечение кабинета:**

- учебные столы и стулья, соответствующие росту обучающихся;
- доска (магнитная/маркерная);
- мультимедийное оборудование;
- набор игрушек, масок, атрибутов для ролевых игр