МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Учредитель Ладошкина О.Н.

ЧОУ "Средняя общеобразовательная школа "Искорка"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «__» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____Е.В. Разинькова
« 0» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____А.А. Аркатова
Приказ № 24/1
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык плюс»

(часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений)

для обучающихся 7 класса

2026-2027 учебный год

Белгород 2026

Дополнительные 34 часа из школьного компонента в программе отводятся на организацию повторения, целью которого является систематизация, обобщение и углубление знаний и умений в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, лексики и фразеологии, грамматики и совершенствование грамотности учащихся, причём эти часы распределены на весь учебный год.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет следующие цели

преподавания курса русского языка в 5-9 классах:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка в 7 классе сводятся к следующему:

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. Формировать и развивать умения:

- адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
- создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
- создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать следующие учебные умения и навыки: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен **знать\ понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии:

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц;

Правописание частицы НЕ с различными частями речи;

Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение:

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо:

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности и повседневной жизни для**:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Включение дополнительного пятого часа из школьного компонента предполагает достичь следующих предметных результатов:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 – 6 классах: Фонетический разбор; Словообразовательный разбор Синтаксический разбор; Пунктуационный разбор	2 ч.
Тексты и стили.	2 ч.
Причастие.	4 ч.
Деепричастие.	3 ч.
Морфология и орфография. Культура речи.	3 ч.
Наречие.	3 ч.
Учебно-научная речь.	3 ч.
Категория состояния.	2 ч.
Предлог.	2 ч.
Союз.	2 ч.
Частица.	2 ч.
Междометие.	2 ч.
Повторение изученного в 5 – 7 классах.	3 ч.
Итоговая конференция	1 ч.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:
Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

Учебник *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Влодавская Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. – М.:Экзамен, 2012.

Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5 – 9 классы. – М.: Экзамен, 2012.

Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». – М.: Экзамен, 2013.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Узорова О.В. все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок: 7 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

Культура письменной речи http://www.gramma.ru

Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

Мир слова русского http://www.rusword.org

Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru

http://rusolimp.kopeisk.ru/

http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.

http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

РУССКИЙ ЯЗЫК
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

34 часа (1 час в неделю) 7 класс

№ урока	Названия разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	По плану	По факту
		Повторение изученного в 5-6 классах (2 часа)		
1.	Фонетический разбор слова ***0,5 часа***	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова. ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).		
	Морфемный и словообразовательный разбор слова ***0,5 часа***	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов. ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
2.	Синтаксический разбор. ***0,5 часа***	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные***: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.		

		материала.		
	Пунктуация. Пунктуационный разбор ***0,5 часа***	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора. ***Коммуникативные***: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные***: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. ***Личностные***: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
Тексты и стили 2 ч				
3.	Стили речи ***1 час***	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста. ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.		
4.	Типы речи ***1 час***	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Научиться строить диалог и оформлять реплики. ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к коллективной		

		творческой и аналитической деятельности.		
Причастие 4 часа				
5.	ДПНВ ***1 час***	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий. ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. ***Личностные***: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		
6.	ДППВ ***1 час***	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. ***Личностные***: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
7.	СПНВ ***1 час***	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам. ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.		
8.	СППВ ***1 час***	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. ***Коммуникативные***: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. ***Личностные***: формирование познавательного интереса и устойчивой		

		мотивации к исследовательской и творческой деятельности.			
Деепричастие 3 часа					
9.	Деепричастие особая форма глагола ***1 час***	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия. ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
10.	Деепричастие совершенного и несовершенного вида ***1 час***	Научиться определять деепричастия совершенного и несовершенного вида по грамматическим признакам. ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные***: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.			
11.	Деепричастный оборот ***1 час***	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов. ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
		Морфология и орфография. Культура речи 3 ч			
12.	Морфологический разбор существительного, прилагательного ***1 час***	Научиться производить морфологический разбор существительного, прилагательного ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

		выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
13.	Морфологический разбор глагола ***1 час***	Научиться производить морфологический разбор глагола ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
14.	Морфологический разбор причастия, деепричастия ***1 час***	Научиться производить морфологический разбор причастия, деепричастия ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
Наречие 3 часа					
15.	Наречие ***1 час***	Научиться применять правила написания *О* и *А* на конце наречий. ***Коммуникативные***: формировать навыки работы (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания. ***Личностные***: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.			
16.	Наречие ***1 час***	Научиться применять правило написания наречий через дефис. ***Коммуникативные***: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.			

		Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.		
17.	*Наречие* ***1 час***	Научиться применять правило написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. ***Личностные***: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
Учебно-научная речь 3 часа				
18.	Доклад ***1 час***	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада. ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. ***Личностные***: формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		
19.	Реферат ***1 час***	Научиться составлять текст реферата по алгоритму выполнения задания. ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном. ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
20.	Эссе ***1 час***	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые		

		виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.		
Категория состояния 2 часа				
21.	Категория состояния человека ***1 час***	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам. ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. ***Личностные***: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
22.	Категория состояния природы ***1 час***	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния. ***Коммуникативные***: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
Служебные части речи 9 часов				
23. 24.	Предлог ***2 часа***	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи. ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи. ***Личностные***: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.		
25. 26.	Союз ***2 часа***	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.		

		Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. ***Личностные***: формирование навыков практико-теоретического обобщения.		
27. 28	Частица ***2 час***	Научиться различать частицы по их значению. Научиться определять формообразующие и смыслоразличительные частицы. ***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. ***Личностные***: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.		
29. 30.	Междометие ***2 часа***	Научиться применять правила постановки знаков препинания при междометиях. ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. ***Личностные***: формирование навыков развернутого анализа.		
Повторение изученного в 5 – 7 классах 3 часа				
31.	Лексика и фразеология ***1 час***	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. ***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные***: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
32.	Морфология и орфография ***1 час***	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных		

		речевых высказываний. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. ***Личностные***: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		
33.	Синтаксис и пунктуация ***1 час***	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора. ***Коммуникативные***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные***: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. ***Личностные***: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		
34	Итоговая конференция	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. ***Личностные***: формирование навыков развернутого анализа.		